

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6.3 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3, 4
Семестр	6, 7

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	58	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	7	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)		
15.01.2025	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знания: Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, особые требования, предъявляемые к процессу обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>умения: Умеет формулировать измеримые и достижимые требования к результатам работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>навыки: Владеет навыками количественного и качественного анализа эффективности проведения совместной и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знания: Знает специализированные методы, формы, содержание и приемы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>умения: Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>навыки: Владеет навыками составления индивидуальных планов работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбора и комбинирования специализированных педагогических и воспитательных методик.</p>

<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знания: Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии, применяемые в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>умения: Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающегося; организовывать эффективное взаимодействие между социальным педагогом, психологом и родителями (законными представителями) обучающегося.</p> <p>навыки: Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знания: Знает методы, технологии и приемы организации органов ученического самоуправления; современные технологии самообучения и самовоспитания и специфику их применения.</p> <p>умения: Умеет вовлекать обучающихся (в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) в учебную и воспитательную деятельность, в том числе привлекать к организации творческих, спортивных, интеллектуальных и развлекательных мероприятий; оказывать содействие в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>навыки: Владеет навыками практического применения методов и приемов мотивации обучающихся к участию в учебной и воспитательной деятельности.</p>

<p>2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знания: Знает основные правила и методы формулирования требований к образовательным результатам обучающихся; правила индивидуальной корректировки образовательных требований к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>умения: Умеет осуществлять обоснованный выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными</p> <p>навыки: Владеет навыками контроля и оценки степени реализации образовательных и воспитательных требований, предъявляемых к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>знания: Знает основные принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>умения: Умеет осуществлять сбор статистических данных о достижении запланированных образовательных результатов, оценивать объективность и достоверность этих данных, выявлять закономерности и общие тенденции.</p> <p>навыки: Владеет навыками оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знания: Знает методы выявления трудностей в обучении, оценки степени влияния индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на образовательные и воспитательные результаты.</p> <p>умения: Умеет проводить диагностику обучающихся в целях выявления затруднений в обучении и категоризации образовательных потребностей; формулировать, разрабатывать и внедрять предложения по совершенствованию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>навыки: Владеет навыками корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с применением инклюзивных психолого-педагогических технологий.</p>

<p>3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знания: Знает основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и особенности их применения.</p> <p>умения: Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>навыки: Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся, в том числе в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знания: Знает специальные технологии и методы, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, корректирования поведенческих отклонений; особенности их комбинирования и практического применения в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать индивидуальную стратегию обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; формировать систему регуляции поведения и деятельности таких обучающихся.</p> <p>навыки: Владеет навыками составления индивидуальных планов учебной и воспитательной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов (в том числе инклюзивных).</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>знания: Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; правила и методы их применения.</p> <p>умения: Умеет обоснованно комбинировать индивидуальные и коллективные методы работы с обучающимися; выявлять потребность в повышении или сокращении индивидуализации учебного плана и корректировать учебный план в зависимости от изменения образовательных потребностей обучающегося.</p> <p>навыки: Владеет навыками практического применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология воспитательных практик (ОПК-3), Педагогика (ОПК-5), Педагогика (ОПК-6), Психология (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ОПК-6), Психология (ОПК-3), Основы медицинских знаний (ОПК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-5), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (ОПК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, игровое проектирование, информационные, case-study

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в специальную педагогику	28	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Лекция. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями	2	

<p>развития. Основные категории детей с ОВР. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в части работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ.</p>	
<p>Практическое занятие. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Работа с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующие темы: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии: <ul style="list-style-type: none"> - причины аномального развития; - принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями; - особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии; - инклюзивные психолого-педагогические технологии; - нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике; - функциональная организация мозга и психическая деятельность; - три основных функциональных блока мозга; - функциональное взаимодействие основных блоков мозга; - локальные системы мозга; - первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. 3.2 Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии: <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психического развития в онтогенезе; - внутренние и внешние условия развития организма; - теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии; - характеристика возрастных этапов психического развития; - специфические закономерности процесса нарушенного развития; - принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития; - методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР; - педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ; - вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность органов ученического самоуправления; - беседа как метод специального психологического исследования; - метод наблюдения и его использование в практике обследования детей с отклонениями в развитии; - экспериментальное исследование и обучающий эксперимент; - экспериментально-психологические методики; - содержание психологического заключения по материалам социально-психологического обследования. 3.3 Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения: <ul style="list-style-type: none"> - основные формы нарушения слуха у детей; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - причины стойких нарушений слуха у детей и подростков; - клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха; - основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей; - дети с глубокими нарушениями зрения; - незрячие и слабовидящие дети; - причины стойких нарушений зрения у детей; - психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения; - индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений; - профилактика нарушений зрения у детей; - особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха; - типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха; - коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения; - типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 	24	
Работа с детьми с нарушениями психического развития, речевого и опорно-двигательного аппарата		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующую тему: <p>Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные учреждения для умственно отсталых детей; - специфика коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми в условиях специального и инклюзивного образования; - комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков; - организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе. 	8	
Иная контактная работа:	0	

7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Работа с детьми с нарушениями психического развития, речевого и опорно-двигательного аппарата	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
<p>Лекция. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.</p> <p>Понятия "нарушения интеллекта", "умственная отсталость", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая</p>	2	

характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные Психоневрологическими заболеваниями.		
Практическое занятие. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Определение задержки психического развития как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом. 3. Изучить следующую тему: Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата: - нарушения речи у детей; - причины нарушений речи; - классификация речевых нарушений в отечественной логопедии; - понятие структуры речевого дефекта; - контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе; - обследование состояния речи; - психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи; - система коррекции заикания; - сущность, формы, варианты течения заикания; - причины появления заикания; - нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков; - определение, причины, основные типы общедвигательных расстройств; - психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП; - задачи и основные направления работы с детьми с церебральным параличом; - основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе; - роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей.	10	
Основы коррекционного обучения и социальной реабилитации	22	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Лекция. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Типология нарушений развития эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой	2	

сферы у детей и подростков. Психолого-педагогические и специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. "Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии.	2
Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основное содержание комплексной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Коррекционно-педагогическая работа. Коррекционно-психологическая работа по формированию познавательной деятельности и по обеспечению личностного развития. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия.	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.</p> <p>3. Изучить следующие темы:</p> <p>3.1 Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и организация работы службы практической психологии, психолого-медико-педагогического консилиума; - содержание психолого-педагогического заключения; - основные методы обследования детей с ОВЗ; - коррекционное обучение; - специальная дидактика; - специальное образование; - система социальных институтов коррекционной педагогики; - основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений; - основные типы коррекционных школ для детей с ОВЗ; - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - контроль и оценка образовательных и воспитательных результатов обучающихся с ОВЗ и ОВР, выявление и корректировка трудностей в обучении; - основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания; - ведущие методы и формы организации в специальном образовании; - средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - основы реализации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии; - коррекционно-воспитательная работа с детьми с ОВЗ. 	16	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Содержание самостоятельной работы

определяется рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Симатова О. Б. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. ISBN 978-5-507-47914-6.	https://e.lanbook.com/book/356135
2.	Карпушкина, Н. В. Арт-терапия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Карпушкина Н. В. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 140 с. ISBN 978-5-507-48343-3.	https://e.lanbook.com/book/380717
3.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
4.	Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фомина А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
5.	Чалдышкина, Наталья Николаевна. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе [Текст] : (социально-педагогический аспект) : монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО: "Поволж. гос. технол. ун-т", "Марийс. гос. ун-т"]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 203 с. ISBN 978-5-8158-1889-7. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Chaldishkina_reabilitacia_detei_2017.pdf

6.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
4.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
5.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
6.	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	https://fipi.ru/
7.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
8.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. ----- — это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.

- а) Дефектология;
- б) Специальная педагогика;
- в) Специальная психология;
- г) Коррекционная педагогика.

2. Понятие _____ предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болезнетворными влияниями) и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- а) ограниченные возможности в развитии;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) выраженные нарушения;
- г) стойкие нарушения.

3. Причины возникновения нарушений развития подразделяются на:

- а) врожденные и приобретенные;

- б) органические и функциональные;
- в) естественные и искусственные;
- г) внутренние и внешние.

4. К характеристикам высших психических функций не относится:

- а) недостаточная изученность закономерностей формирования;
- б) прижизненное формирование под влиянием социальных факторов;
- в) опосредованность по своему психологическому строению;
- г) произвольность по способу осуществления.

5. Науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушением слуховой функции – это:

- а) сурдопедагогика и сурдопсихология;
- б) олигофренопедагогика и олигофренопсихология;
- в) тифлопедагогика и тифлопсихология;
- г) логопедия и логопсихология.

6. К специальным принципам коррекционно-педагогической деятельности не относится принцип _____

- а) гуманистической направленности обучения и воспитания;
- б) единства диагностики и коррекции;
- в) учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- г) системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

7. Решающий этап периода развития речевой деятельности у детей происходит в возрасте:

- а) от 1,5 до 6 лет;
- б) от 2,5 до 7 лет;
- в) от 3,5 до 8 лет;
- г) от 4,5 до 9 лет.

8. Развитие анализаторов за счет включения стволовых и подкорковых отделов, а затем коркового (центрального) конца анализатора происходит в _____ периоде.

- а) постнатальном;

- б) натальном;
- в) подростковом;
- г) дошкольном.

9. _____ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает всесторонний анализ результатов познавательной деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

- а) системный подход;
- б) процессный подход;
- в) динамический подход;
- г) комплексный подход.

10. _____ уровень деятельности ребенка предполагает выполнение задачи «в уме» от начала до конца.

- а) абстрактно-символический;
- б) когнитивно-перцептивный;
- в) наглядно-действенный;
- г) образно-действенный.

11. Психологическое заключение в большинстве случаев включает _____ части (частей).

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 6.

12. Вывод о структуре нарушения познавательной деятельности делается в _____ части психологического заключения.

- а) третьей;
- б) первой;
- в) второй;
- г) четвертой.

13. Наиболее тяжелая степень поражения слуха, при которой полноценное восприятие акустических сигналов становится невозможным – это:

- а) глухота;
- б) тугоухость;
- в) слабослышащие;
- г) позднооглохшие.

14. Наследственная глухота передается:

- а) оба ответа верны;
- б) ни один из ответов не верен;
- в) по доминантному признаку;
- г) по рецессивному признаку.

15. Дети, отнесенные к _____ слуховой группе, полностью лишены возможности воспринимать разговорную речь на любом расстоянии от уха.

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

16. Аномалия рефракции, при которой на сетчатке глаза не создается точечное фокусное изображение – это:

- а) астигматизм;
- б) амблиопия;
- в) косоглазие;
- г) миопия.

17. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для слепых детей предусматривают получение полного среднего образования за _____ лет.

- а) 12;
- б) 11;
- в) 13;
- г) 10.

18. Слепые дети обучаются письму по системе _____

- а) Брайля;
- б) Бриннеля;

в) Викерса;

г) Гофмана.

19. В специальных образовательных учреждениях для слабовидящих детей стены окрашиваются в оттенки _____ цвета слабой интенсивности.

а) зеленого и желтого;

б) синего и голубого;

в) розового и фиолетового;

г) красного и оранжевого.

20. _____ - особая форма психического недоразвития, возникающая в результате поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития, при родах или в раннем постнатальном этапе.

а) олигофрения;

б) дебильность;

в) деменция;

г) умственная отсталость.

21. К внешним факторам олигофрении не относится:

а) фенилкетонурия;

б) гипоксия;

в) инфекционные болезни;

г) иммунологический конфликт.

22. Наиболее тяжелая степень выраженности интеллектуальной недостаточности – это:

а) идиотия;

б) имбецильность;

в) дебильность;

г) олигофрения.

23. При олигофрении с _____ наблюдаются частые изменения в поведении и снижение работоспособности.

а) неустойчивостью эмоционально-волевой сферы;

б) психопатоподобным поведением;

- в) выраженной лобной недостаточностью;
- г) неосложненной формой.

24. К основным клиническим типам задержки ЗПР не относится:

- а) ЗПР искусственного происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного генеза;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

25. Инфантилизм подразделяется на:

- а) психический и психофизический;
- б) психический и физический;
- в) физический и психофизический;
- г) психический, физический и психофизический.

26. К экзогенно-органическим факторам нарушения речи относится:

- а) все перечисленные;
- б) инфекции;
- в) травмы;
- г) интоксикации.

27. _____ – паталогически замедленный темп речи.

- а) Брадилалия;
- б) Ринопалия;
- в) Тахилалия;
- г) Дизартрия.

28. Заикание чаще всего возникает в возрасте _____ лет.

- а) от 2 до 5;
- б) от 3 до 6;
- в) от 4 до 7;
- г) от 5 до 8.

29. Различают _____ степени выраженности заикания.

- а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 2.

30. Нарушение координации движений – это:

а) атаксия;

б) тремор;

в) гиперкинез;

г) дезкинезестезия.

31. К недостаткам надомного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата не относится:

а) невозможность получения аттестата о среднем образовании;

б) сокращенная общеобразовательная программа;

в) нерегулярность домашних уроков;

г) изоляция ученика от общества сверстников.

32. Нарушение психической и интеллектуальной деятельности, обусловленное слабостью и нарушением динамики процессов высшей нервной деятельности, общим ослаблением нервно-психических и познавательных процессов – это:

а) психастения;

б) психопатия;

в) психопатология;

г) психоз.

33. Осуществление комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы не предусматривает:

а) занятие профессиональным спортом;

б) физиотерапию;

в) водолечение и закаливание;

г) лечебную гимнастику и массаж.

34. К комплексным нарушениям развития относят:

а) все перечисленные варианты;

- б) глухоту и ДЦП;
- в) слепо-глухоту;
- г) сочетание сенсорных и интеллектуальных расстройств.

35. Задача дефектолога при работе с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития заключается в:

- а) определении способности познавательных процессов, моторики, особенностей игровой деятельности;
- б) сборе сведений о семье и родственниках, условиях жизни ребенка;
- в) постановке диагноза;
- г) все перечисленные варианты.

36. Принцип работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития, предполагающий поэтапную диагностику особенностей развития с целью составления индивидуальной программы обучения и определения уровня овладения ей – это:

- а) принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- б) деятельностный принцип коррекционного обучения;
- в) принцип коммуникативной направленности;
- г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

37. В состав психолого-медико-педагогической комиссии не входят:

- а) классные руководители;
- б) социальные педагоги;
- в) врачи;
- г) логопеды.

38. Документация психолого-педагогической комиссии состоит из _____ основных блоков.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

39. Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями – это принцип _____

- а) педагогического оптимизма;
- б) социально-адаптирующей направленности;
- в) взаимосвязи в развитии мышления;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

40. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных людей в специально созданных для этого коррекционных учреждениях – это:

- а) коррекционное воспитание;
- б) коррекционное обучение;
- в) инклюзивное воспитание;
- г) инклюзивное обучение.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
2. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
3. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). Основные компоненты СОУ.
5. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
6. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
7. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
8. Методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР.
9. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.
10. Методы специального психологического исследования. Беседа, наблюдение, эксперимент. Характеристика методов.
11. Выполнение ребенком контрольных заданий в процессе диагностики. Критерии оценивания степени выполнения.

12. Виды дозированной помощи при проведении обследования ребенка.
13. Категории лиц с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности обучения и развития.
14. Слуховые группы людей, имеющих остаточный слух, в зависимости от объема воспринимаемых частот.
15. Формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха. Основные проблемы.
16. Классификация тугоухости по глубине поражения слуховой функции и возможности адекватного восприятия обращенной речи. Четыре степени тяжести.
17. Группы лиц с нарушениями зрения. Слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией. Характеристика.
18. Наиболее часто встречающиеся формы слепоты. Клиническая картина.
19. Особенности обучения и развития слабовидящих детей.
20. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
21. Формы умственной отсталости. Причины возникновения, характерные проявления.
22. Причины возникновения олигофрении. Генетически обусловленные и внешние факторы.
23. Медицинская классификация олигофрении в олигофренопедагогике.
24. Основные формы задержки психического развития. Классификация.
25. Причины задержки психического развития. Факторы, способствующие отставанию ребенка в психическом развитии.
26. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии.
27. Роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей.
28. Сущность заикания. Основные формы. Варианты течения заикания.
29. Лечебно-оздоровительные мероприятия и их роль в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.
30. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика, отличительные особенности.
31. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и средства.

32. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
34. "Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Сущность и различия между понятиями.
35. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития.
36. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии.
37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.
38. Содержание психолого-педагогического заключения. Структура, основные разделы.
39. Основные типы коррекционных образовательных учреждений дошкольного и школьного образования. Классификация.
40. Основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.